



Świątchłwice, dn. 28.09.2018 r.



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
NAZEW DIALERZEL OSWIANY

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Plan wspomagania szkół/placówek Miasta Świętochłowice w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych

1) Organ prowadzący (nazwa jednostki samorządu terytorialnego):
Miasto Świętochłowice
2) Województwo/gmina/powiat:
śląskie
3) Krótka charakterystyka jednostki (liczba ludności, dochód na jednego mieszkańca, charakterystyka systemu oświaty, problemy demograficzne, uwarunkowania geograficzne itp.)
<p>Miasto na prawach powiatu, położone w południowej Polsce na Górnym Śląsku w woj. śląskim w centrum Górnośląskiego Okręgu Przemysłowego. Miasto leży nad rzeką Rawa, w południowej części Wyżyny Śląskiej – Wyżynie Katowickiej. Jest to trzecie najgęściej zaludnione miasto w Polsce (3 934,8 osób/km²), a jednocześnie najmniejsze z miast na prawach powiatu pod względem zajmowanej powierzchni – 13,31 km². Prawa miejskie Świętochłowice posiadają od 1 stycznia 1947. Do intensywnego rozwoju miasta przyczynił się przemysł ciężki, głównie górniczy i hutniczy. Obecnie w wyniku procesu restrukturyzacji kopalnie węgla kamiennego zostały zlikwidowane. Według danych GUS z 31 grudnia 2017 miasto miało 50 385 mieszkańców, z czego 51,9% stanowią kobiety, a 48,1% mężczyźni. W latach 2002-2017 liczba mieszkańców zmalała o 10,4%. Średni wiek mieszkańców wynosi 42,8 lat i jest porównywalny do średniego wieku mieszkańców województwa śląskiego oraz nieznacznie większy od średniego wieku mieszkańców całej Polski. Dochód całkowity w 2017 r.</p>



w przeliczeniu na mieszkańca wynosił 4 362,40 zł.

W Świętochłowicach znajduje się 10 przedszkoli, 8 szkół podstawowych, 5 gimnazjów oraz 5 szkół ponadgimnazjalnych (2 licea ogólnokształcące, 1 technikum i 2 branżowe szkoły I stopnia). Poza tym istnieje także 1 szkoła policealna oraz 1 szkoła podstawowa dla dorosłych i 2 licea ogólnokształcące dla dorosłych. W mieście działa Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna.

W mieście funkcjonuje Centrum Kultury Śląskiej na Zgodzie z filią w Lipinach, do którego zadań należy organizowanie i koordynowanie wydarzeń kulturalnych w mieście oraz prowadzenie warsztatów dla młodzieży. Kolejną instytucją kulturalną jest Muzeum Powstań Śląskich, które promuje kulturę śląską, urządza wystawy i koncerty. W mieście funkcjonuje także Młodzieżowy Dom Kultury, który jest organizatorem życia kulturalnego dla dzieci i młodzieży. Działalność oświatową prowadzi także Miejska Biblioteka Publiczna im. Juliusza Ligonia wraz ze swymi 5 filiami.

(źródło: Wikipedia, inf. z 10.09.2018r.: www.polskawilczbach.pl)

4) Wnioski z diagnozy (zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny):

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna organizowana w szkołach nie zaspakaja potrzeb wszystkich interesariuszy (uczniów, rodziców). Współpraca zarówno szkół prowadzących kształcenie zawodowe, jak i organu prowadzącego z pracodawcami, określana jest jako niewystarczająca – być może przyczyną są nieodpowiednie formy tej współpracy. Nauczyciele są zamknięci na zmiany – innowacyjność. Być może przyczyną jest brak wiedzy pedagogicznej i psychologicznej nauczycieli. Mają oni zbyt małe wsparcie np. doradców w codziennej pracy i doskonaleniu się. Z analizy pozyskanych danych wynikają następujące potrzeby rozwojowe:

1. Optymalizacja potrzeb w zakresie prowadzonej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
2. Ukierunkowanie planu doskonalenia zawodowego na poszerzenie wiedzy pedagogicznej i psychologicznej.
3. Rozszerzenie i zmiana form współpracy z pracodawcami.

<ol style="list-style-type: none">4. Zwiększenie udziału doradców metodycznych we wsparciu nauczycieli.5. Ukierunkowanie działań rad pedagogicznych na innowacyjność i kreatywność.6. Utrzymanie sieci dyrektorów.7. Dostosowanie zajęć dodatkowych do potrzeb uczniów.
<p>5) Metody wykorzystane w diagnozie:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Analiza danych zastanych (raporty z ewaluacji, informacja o realizacji zadań oświatowych, plany finansowe szkół, arkusze organizacyjne, wystąpienia pokontrolne, sprawozdania doradców metodycznych, protokoły z posiedzeń zespołu „Tu jest moje miejsce”, oceny pracy dyrektorów, plany doskonalenia zawodowego, itp.)2. Analiza SWOT.3. Wywiady z dyrektorami.4. Ankieta skierowana do dyrektorów.5. Analiza skarg i wniosków.6. Analiza potrzeb w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.7. Pierwsze spotkanie dialogowe - debata.8. Drugie spotkanie dialogowe.



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



6) Wnioski ze spotkania dialogowego:

Ze wspólnej dyskusji (uczniów, rodziców, nauczycieli, samorządowców oraz pracodawców) nad kierunkami rozwoju świętochłowskiej oświaty wynikają następujące wnioski:

1. Wzmocnienie kompetencji pedagogicznych i psychologicznych nauczycieli.
2. Wprowadzenie zajęć dodatkowych zgodnie z potrzebami uczniów.
3. Konieczność doposażenia pracowni przedmiotowych.
4. Zwiększenie udziału w projektach i programach wzmocniających kompetencje językowe i informatyczne.
5. Wzmacnianie kompetencji inicjatywności i przedsiębiorczości uczniów i nauczycieli.
6. Wzmacnianie kompetencji społecznych nauczycieli i uczniów.
7. Dostosowanie metod i form nauki do współczesnych trendów edukacyjnych.

7) Priorytety polityki oświatowej JST:

Zapisy w obecnie realizowanej Strategii Rozwoju Świętochłowic do roku 2030 wskazują na:

„Poprawę dopasowania oferty edukacyjnej do specyfiki zmian gospodarczych.

W ramach celu operacyjnego zakłada się reorientację polityki oświatowej realizowanej w Świętochłowicach w kierunku zwiększenia roli szkolnictwa zawodowego i technicznego. Równocześnie zakłada się profilowanie realizowanych programów edukacyjnych pod kątem sektorów gospodarki, których rozwój będzie promowany, jako kluczowych z punktu widzenia konkurencyjności gospodarki miasta. Chodzi tu głównie o specjalizacje techniczne (w kontekście zasobów ludzkich na potrzeby inwestycji zewnętrznych) oraz specjalizacje w ramach tzw. „srebrnej gospodarki” – np. usługi pielęgnacyjne i opiekuńcze, ale również specjalizacje techniczne (profil budowlano – remontowy, technologie dla seniorów itp.).”

Po uwzględnieniu wniosków z przeprowadzonej diagnozy oraz zapisów w Strategii Miasta określono priorytet realizowanego planu, jako:

JAKOŚCIOWY ROZWÓJ ŚWIĘTOCHŁOWICKICH SZKÓŁ

8) Cele strategiczne (główne), cele operacyjne (szczegółowe):

PRIORYTET:

JAKOŚCIOWY ROZWÓJ ŚWIĘTOCHŁOWICKICH SZKÓŁ

Cel strategiczny

Wdrożenie kompleksowego systemu wspomagania świętochłowickich szkół w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów.

Cele szczegółowe

1. Wdrożenie w trzech szkołach doskonalenia w formie procesowego wspomagania skoncentrowanego na kształtowaniu kompetencji społecznych oraz inicjatywności i przedsiębiorczości uczniów do 30 czerwca 2020 r.
2. Wdrożenie w trzech szkołach działań oraz programu grantowego ukierunkowanego na kształtowanie kompetencji społecznych,

inicjatywności i przedsiębiorczości uczniów do 30 czerwca 2020 r.

9) Określenie wskaźników celów (wyrażony liczbowo, procentowo)

1. Trzy szkoły w dwóch kolejnych latach szkolnych przeprowadziły doskonalenie zawodowe nauczycieli w formie procesowego wspomagania.
2. W trzech szkołach zostały zrealizowane (łącznie) trzy działania rozwijające kompetencje społeczne, inicjatywności i przedsiębiorczości uczniów.
3. Na terenie samorządu został zrealizowany program „*Chcę, rozumiem, pomagam*”.

10) Zaplanowane zadania i działania (sposób realizacji; osoba odpowiedzialna, terminy) wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i infrastrukturalnych

W załączniku 1

11) Finansowanie poszczególnych zadań:

W załączniku 1

12) Harmonogram wdrażania planu:



W załączniku 1

13) Sposób upowszechniania informacji na temat planu i jego realizacji:

Informacje na temat planu i jego realizacji zostaną upowszechnione poprzez:

- strony www szkół,
- stronę internetową Miejskiego Zarządu Oświaty,
- stronę internetową miasta,
- debaty,
- prasę lokalną.

14) Metody i harmonogram monitorowania realizacji:

Załącznik 1

15) Kryteria oceny sukcesu: (poziom zadowolenia z realizacji wskaźników)

Kryteria oceny sukcesu stanowiąc będąc:

- 100 % -towy poziom osiągnięcia wskaźników celów szczegółowych;
- Co najmniej 60 % nauczycieli biorących udział w spotkaniu podsumowującym wdrażanie procesowego wspomaganie oceni pozytywnie podejmowane działania;



- Co najmniej 60 % nauczycieli, uczniów i rodziców biorących udział w spotkaniu - ocena efektów, realizacja zadania 2, oceni pozytywnie podejmowane działania.

16) Zidentyfikowane ryzyka realizacji (zewnątrzne i wewnętrzne) i ich minimalizowanie:

Ryzyka realizacji i ich minimalizowanie:

- Zmiany w obowiązującym prawie oświatowym/ minimalizowanie poprzez bieżące monitorowanie zmian i opcjonalne ich wprowadzanie;
- Zmiany kadrowe/ systematyczne monitorowanie wprowadzania założeń planu, delegowanie zadań pozwalające na terminową ich realizację;
- Zbyt wolne reagowanie na potrzebę ewaluacji zaplanowanych działań/ stałe monitorowanie i poddawanie ewaluacji zaplanowanych działań, dostosowywanie działań do potrzeb środowiska szkolnego;
- Zmiany w samorządach/ wybory, brak wpływu;
- Budżet- problemy z brakiem finansów/ pozyskiwanie dodatkowych środków na potrzeby szkoły;
- Opór kadry kierowniczej, nauczycieli/ przelamywanie barier, stworzenie efektywnego systemu motywowania.

17) Włączanie różnych interesariuszy na każdym etapie realizacji planu (formy włączania, włączani interesariusze)

Interesariusze włączeni do realizacji planu:

- Kadra kierownicza szkół/ spotkania informujące o etapach realizacji planu;
- Rodzice/ angażowanie do współtworzenia i wdrażania zmian;
- Uczniowie poszczególnych szkół/ angażowanie do współdecydowania i wdrażania zmian;




- Radni/ informowanie osób decyzyjnych o sukcesach i potrzebach lokalnej oświaty, kierunkach zmian pozwalających na rozwój uczniów w celu osiągnięcia przez nich sukcesu edukacyjnego.

Podpisy członków zespołu przygotowującego plan:



Drugi Zastępca
Prezydenta Miasta
Stanisław Korman



Załącznik 1 do Planu wspomagania szkół w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych w Mieście Świętochłowice

Formularz do planowania zadań prowadzących do osiągnięcia celu w Mieście Świętochłowice

PRIORYTET:

JAKOŚCIOWY ROZWÓJ ŚWIĘTOCHŁOWICKICH SZKÓŁ

Cel strategiczny:

Wdrożenie kompleksowego systemu wspomagania świętochłowickich szkół w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów.

Cel szczegółowy (1):

Wdrożenie w trzech szkołach doskonalenia w formie procesowego wspomagania skoncentrowanego na kształtowaniu kompetencji społecznych oraz inicjatywności i przedsiębiorczości uczniów do 30 czerwca 2020 r.

Nr zadan ia	Zadanie/ działanie	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzial na i współpracują ca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowa nia	Monitorowanie			
							Wskaźnik	Miernik	Sposoby dokumento wania	Kto i kiedy to zrobi?
1.	Wybór koordynatora, eksperta	Zawarcie umowy/poro zumienia/ dodatek	Pracownik JST	Paździer nik 2018	Zatrudnieni e koordynator a, eksperta	Budżet JST	1	Liczba zatrudniony ch koordynator	Umowa/por ozumienie	Pracownik JST październik



	wspomagania specjalny			wspomagan ia			ów, ekspertów wspomagan ia		2018	
2.	Zorganizowani e szkolenia dla nauczycieli w zakresie procesowego wspomaganie ukierunkowane go na rozwój kompetencji kluczowych uczniów	Szkolenie	Pracownik JST we współpracy z dyrektorami	Paździer nik 2018	Podniesieni e i usystemat zowanie wiedzy nauczycieli na temat procesoweg o wspomagan ia	Budżet JST, budżety szkół	80%	Liczba nauczycieli obecnych na szkoleniu do liczby wszystkich nauczycieli szkół objętych procesowy m wspomagan iem	Listy obecności	Pracownik JST październik 2018
Zadania do realizacji przez koordynatora/ eksperta wspomaganie oraz monitorowane przez JST w roku szkolnym 2018/2019 i 2019/2020										
	Przeprowadze nie pogłębionej diagnozy potrzeb szkół objętych procesowym wspomaganie m	Warsztaty diagnostycz no – rozwojowe w szkołach	Dyrektorzy szkół i eksperci wspomagan a	Paździer nik/listop ad 2018 maj 2019	Diagnozy potrzeb szkół	Budżety szkół	6 (po 3 w roku)	Liczba diagnoz	Zestawienie diagnoz	Pracownik JST październik/ii stopad 2018 maj 2019
	Opracowanie	Opracowani	Dyrektorzy	Grudzień	Opracowan	Budżety	6 (po 3 w	Liczba	Zestawienie	Pracownik



	rocznych planów wspomagania	e rocznych planów wspomagania (RPW)	szkół i eksperci wspomaganiana	2018 czerwiec 2019	e Roczne Plany Wspomaganiana Szkół	szkół	(roku)	opracowanych RPW	RPW	JST grudzień 2018 czerwiec 2019
	Wdrożenie RPW	Metody zaplanowane w RPW (szkolenia, warsztaty, lekcje pokazowe, spacery edukacyjne, lekcje koleżeńskie, wyjazdy studyjne)	Dyrektorzy szkół i eksperci wspomaganiana	Grudzień 2018-maj 2019 wrzesień 2019-maj 2020	Realizacja zaplanowanego wdrożenia RPW zgodnie z metodami zawartymi w RPW	Budżet JST, budżety szkół	3	Liczba spotkań z dyrektorami	Notatki ze spotkań	Pracownik styczni-kwiecień 2019 październik - kwiecień 2019
	Ocena efektów realizacji RPW	Opracowanie raportu z realizacji RPW	Dyrektorzy szkół i eksperci wspomaganiana	Maj 2019 maj 2020	Opracowanie raportu z realizacji RPW	Budżety szkół	3	Liczba raportów	Zestawienie raportów	Pracownik JST maj 2019 maj 2020
3.	Organizacja spotkania podsumowującego po roku wdrażania	Spotkanie podsumowujące	Pracownik JST, dyrektorzy szkół objętych	Czerwiec 2019 czerwiec 2020	Wymiana doświadczeń, wnioski do wdrażania	Budżet JST	1	Liczba spotkań	Lista obecności	Pracownik JST czerwiec 2019



	procesowego wspomagania oraz po dwóch latach wdrażania		procesowym wspomagani em		na kolejny rok		1				2020 czerwiec
4.	Monitoring wdrożenia procesowego wspomagania w roku szkolnym 2019/2020 (drugim roku wspomagania)	Monitoring poszczegól nych etapów procesoweg o wspomagani a: diagnozy, opracowani a RPW, wdrożenia RPW, oceny efektów wdrożenia RPW), organizacja spotkań z dyrektorami szkół realizującyc h wspomagani e	Pracownik JST	Wrzesień 2019 – maj 2020	Opracowan ei wdrożone RPW	Budżet szkół, budżet JST	3 3 4	Liczba diagnoz, liczba RPW, liczba raportów z RPW, liczba spotkań	Zestawieni diagnoz, RPW, raportów, notatki ze spotkań	Czerwiec 2020	



PRIORYTET:

JAKOŚCIOWY ROZWÓJ ŚWIĘTOCHŁOWICKICH SZKÓŁ

Cel strategiczny

Wdrożenie kompleksowego systemu wspomagania świętochłowskich szkół w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów.

Cel szczegółowy (2).

Wdrożenie w trzech szkołach działań oraz programu grantowego ukierunkowanego na kształtowanie kompetencji społecznych, inicjatywności i przedsiębiorczości uczniów do 30 czerwca 2020 r.

Nr zadania	Zadanie/działanie	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Monitorowanie			
							Wskaźnik	Miernik	Sposoby dokumentowania	Kto i kiedy to zrobi?
1.	Wybór i zatrudnienie koordynatora diagnostującego, współplanującego i współorganizującego działania w szkołach	Umowa/po rozumieni e/dodatek specjalny	Pracownik JST	Styczeń 2019	Zatrudnienie koordynat ora,	Budżet JST	1	Liczba zatrudnionych koordynatorów	Zestawienie zawartych umów/poro zumień	Pracownik JST styczeń 2019
2.	Zainicjowanie	Warsztaty	Koordynat	Luży	Informacja	Budżet	Co najmniej	Liczba	Zestawieni	Pracownik JST

	przerowadzenia warsztatów/debat w 3 szkołach w celu zdiagnozowania potrzeb uczniów w zakresie relacji nauczyciel – uczeń - rodzic	ebata	or, dyrektorzy	2019	0 potrzebach w zakresie KK – diagnoza potrzeb uczniów w zakresie relacji nauczyciel – uczeń - rodzic	JST, budżety szkół	po 70 % Co najmniej po 70 %	uczniów, biorących udział w debacie do liczby wszystkich uczniów Liczba nauczycieli biorących udział w debacie do wszystkich nauczycieli, Liczba rodziców biorących udział w diagnozie do wszystkich rodziców liczba diagnoz	e diagnoz, listy obecności	luty 2019
3.	Wspólne opracowanie i wdrożenie planu działań wpływających na relacje nauczyciel	Wynikając e z przyjętego planu działań	Koordinat or, dyrektorzy	Marzec 2019 – maj 2020	Opracowane i wdrożone plany na poziomie szkół	Budżet JST	3	Liczba planów	Zestawieni e planów	Pracownik JST marzec 2019- maj 2020



	– uczeń - rodzic											
4.	Zabezpieczenie środków na realizację działań na poziomie szkoły wynikających z planu w zakresie relacji nauczyciel – uczeń - rodzic	Środki w budżecie JST	Pracownik JST	Styczeń 2019 grudzień 2019	W budżecie JST na 2019 i 2020 rok zostały zabezpieczone środki finansowe na realizację planu	Budżet JST	1	Liczba uchwał budżetowych JST	Budżet JST	Pracownik JST luty 2019 styczeń 2020		
5.	Monitorowanie realizacji wdrożenia planów w zakresie relacji nauczyciel – uczeń - rodzic	Spotkania monitorujące	Pracownik JST, koordynator, dyrektorzy szkół	Marzec 2019, czerwiec 2019, listopad 2019, luty 2020, maj 2020	Uzyskanie bieżącej informacji na temat stopnia wdrożenia planów Wnioski i rekomendacje do dalszego wdrażania	Budżet JST	5	Liczba spotkań	Lista obecności na spotkaniach	Pracownik JST marzec 2019, czerwiec 2019, listopad 2019, luty 2020, maj 2020		
6.	Kontynuacja programu	Spotkania	Pracownik JST	Październik 2018	Kontynuacja i	Budżet szkół	Co najmniej 6,	Liczba spotkań,	Lista obecności	Pracownik JST październik		



	miejskiego „Tu jest moje miejsce”		współprac y z koordynat orem	-maj 2020, raz na 3 m- ce	rozszerze nie współprac y w zakresie podejmow ania wspólnych działań dostosowa nych do potrzeb szkół mających na celu rozszerze nie oferty edukacyjn ej i ich promocja na forum miejskim		4	liczba wdrożonych inicjatyw	na spotkaniac h, porządek spotkań	2018-maj 2020
7.	Realizacja Miejskiego Programu Grantowego „Chcę, rozumiem, pomagam” rozwijającego kompetencje	Opracowa nie regulamin u konkursu, nabór wniosków, przydział	Pracownik JST we współprac y z koordynat orem	Kwiecień 2019- czerwiec 2020	regulamin konkursu, program grantowy w oparciu o wnioski	Środki zewnętrzne e, budżet szkoły	3	Liczba zrealizowanyc h grantów	Zestawieni e zrealizowa nych grantów, karta monitorują ca efekty	Pracownik JST czerwiec 2020



	społeczne, oraz inicjatywność i przedsiębiorczość uczniów	grantów, realizacja grantów										
8.	Ocena efektów podejmowanych działań w szkołach w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych ze szczególnym uwzględnieniem relacji nauczyciel – uczeń - rodzic na poziomie JST	Spotkanie, ankiety, wywiady	Pracownik JST, koordynat or	Maj 2020	Wnioski z oceny efektów realizacji podejmow anych działań,	Budżet JST	1	Liczba kompletów wniosków i rekomendacji	Wnioski i rekomend acje	Pracownik JST maj 2020		



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
PAZEŃ DLA TERZEJ OSMIATY

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

